

Załącznik nr 5 do Zapytania ofertowego 11/2022/ASPE/FEO.

PROGRAM SZKOLENIA

1. Tytuł szkolenia:

Zachowania agresywne i autoagresywne dziecka/ucznia – z kim współpracować, jak sobie z nimi radzić?

2. Cel/-e ogólny/-e

- Pozyskanie wiedzy na temat źródeł i przyczyn agresji oraz sposobów reagowania ASPE w sytuacji wystąpienia trudnych zachowań.

3. Cele szczegółowe (operacyjne)

Uczestnik szkolenia:

- wymienia i wyjaśnia źródła oraz przyczyny agresji;
- definiuje i porządkuje pojęcia (agresja, przemoc, dręczenie);
- wskazuje i ocenia sposoby reagowania w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych lub autoagresji;
- rozpoznaje warunki sprzyjające wystąpieniu zachowań niepożądanych;
- nazywa emocje i określa ich wpływ na zachowania, wskazuje sposoby radzenia sobie z emocjami;
- wskazuje i stosuje poznane techniki behawioralne;
- opisuje procedury postępowania w sytuacji wystąpienia zachowań agresywnych lub autoagresji.

4. Lista modułów

I.Rozpoznawanie źródeł i przyczyn agresji.

II.Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci/uczniów.

III.Procedury postępowania w sytuacji agresji lub autoagresji dziecka/ucznia.

5. Czas trwania całego szkolenia i poszczególnych modułów

czas trwania szkolenia: 8 godz.

czas trwania modułów:

- moduł pierwszy 3 godz.
- moduł drugi 3 godz.
- moduł trzeci 2 godz.

6. Liczebność grupy

20-30 osób

7. Szczegółowe treści

I.Rozpoznawanie źródeł i przyczyn agresji.

1) Przyczyny agresji

- neurochemiczne uwarunkowania agresji;
- deprivacje i frustracje jako przyczyny agresji;
- sytuacje społeczne prowadzące do agresji (prowokacja, zniewagi, kłótnie, środki masowego przekazu, zachowania w sieci);

- przyzwolenie (bezpośrednie lub pośrednie) na zachowanie agresywne ze strony opiekunów;

2) Zrozumienie i wyjaśnienie źródeł agresji – studia przypadków. Agresja – przemoc – dręczenie – rozróżnienia terminologiczne.

3) Warunki sprzyjające wybuchowi agresji. Sygnały „alarmowe” przed wybuchem.

II. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci/uczniów

1) Zapobieganie agresji i autoagresji przez otwarte wyrażanie złości.

2) Rola mechanizmów kontroli emocji w generowaniu zachowań agresywnych

3) Sposoby wyrażania złości (agresywnie, pasywnie, asertywnie).

4) Jak pomóc dziecku wyrażać złość? Możliwe działania podejmowane przez ASPE.

5) Przyjazne metody behawioralne.

III. Procedury postępowania w sytuacji agresji lub autoagresji dziecka/ucznia.

1) Podmioty wspomagające nauczyciela i ASPE w radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi uczniów ze SPE – przegląd dostępnych zasobów zewnętrznych

2) Przesłanki zgłaszania potrzeby interwencji policji

3) Metodyka postępowania w sytuacji agresji – krok po kroku

8. Wskazówki dla realizatorów (w tym zalecane metody i techniki pracy)

Metody pracy:

prezentacja, wykład interaktywny, dyskusja, mapa myśli, case study, wędrujące plakaty, grupowy bank problemów, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, metoda ewaluacji zajęć – list do siebie;